



Kinderdagverblijf 't Riddertje

Pedagogisch beleidsplan versie april 2025



1. Over dit Pedagogisch Beleidsplan.....	5
1.1 Het Ontstaan van 't Riddertje.....	5
1.2 Onze Kernwaarden.....	5
1.3 Aandacht en Groei.....	6
1.4 Onze Rode Draad.....	6
1.5 Een Plan dat Blijft Leven.....	6
2. De Functie van Kinderopvang.....	7
2.1 Samen Opvoeden bij 't Riddertje.....	7
3. Kernwaarden van Kinderdagverblijf 't Riddertje.....	8
3.1 Zien.....	8
3.2 Respect.....	8
3.3 Vertrouwen.....	8
3.4 Verwondering.....	9
4. Pedagogische Visie.....	9
Vertrouwen als basis.....	9
Zelf doen, zelf ontdekken.....	9
Samen spelen en leren.....	9
Een omgeving die uitnodigt.....	10
Verwonderen en respecteren.....	10
Samen met ouders.....	10
4.1 Onze Pedagogische Inspiratie.....	10
5. De vier pedagogische basisdoelen.....	12
1. Bieden van emotionele veiligheid.....	12
2. Bevorderen van persoonlijke competentie.....	12
3. Bevorderen van sociale competentie.....	12
4. Overdragen van waarden en normen.....	12
6. Pedagogische documentatie.....	13
6.1 Dagverslag.....	13
6.2 Volgen van de Ontwikkeling.....	13
6.3 Mentorschap.....	13
7. Groepsindeling en Werkwijze.....	14
7.1 Groepen.....	14
7.2 Groepsruimtes en Verticale Groep.....	15
7.3 Monitoring leeftijdsmix.....	15
7.4 Groeifase naar horizontale groepen.....	16
7.5 Stamgroepen.....	16

7.6 Verlaten van de stamgroep.....	16
7.7 Wennen bij doorstroom naar de peutergroep.....	17
7.8 Samenvoegen van groepen.....	17
7.9. Vaste dagen en extra opvang.....	17
7.10 Afwijken van vaste beroepskracht in de stamgroep.....	17
7.11 Vaste gezichten criterium.....	18
7.12 De Babygroep.....	19
7.13 De Peutergroep.....	19
8. Onze Werkwijze op de Groep.....	20
8.1 Spelmateriaal.....	20
8.2 Kiezen van materialen.....	21
8.3 Gebruik en ordening van materialen.....	21
8.4 Veranderen van het aanbod op de groep.....	21
8.5 Buiten spelen en UV-bescherming.....	22
8.6 Overgang naar de Volgende Groep.....	22
8.7 Signaleren van problemen.....	22
8.8 Doorlopende ontwikkellijn en overdracht.....	23
9. Groepsregels en Omgang.....	23
9.1 Ziektebeleid.....	23
9.2 Communicatie met Kinderen.....	24
9.3 Dagindeling.....	25
9.4 Eet en drinkmomenten.....	26
9.5 Rust en Slapen.....	27
9.6 Verschonen.....	27
9.7 Zindelijkheid.....	27
9.8 Brengen en halen.....	28
9.9 Afscheid nemen.....	28
9.10 Feesten en rituelen.....	29
10. Voeding.....	29
10.1 Gezonde voeding.....	29
10.2 Traktaties.....	30
10.3 Gezonde kinderopvang.....	30
11. Slapen.....	31
11.1 Veilig slapen.....	31
11.2 Buikslapen.....	31
11.3 Inbakeren.....	31

12. Ouders.....	31
12.1 Samen met ouders.....	31
12.2 Rondleiding op het kinderdagverblijf.....	32
12.3 Intakegesprek.....	32
12.4 Wenperiode.....	32
12.5 Wenperiode voor baby's.....	33
12.6 Communicatie met ouders tijdens de wenperiode.....	34
12.7 Drie-uursregeling.....	34
12.8 Vierogenprincipe.....	35
12.9 Haal- en brengtijden.....	35
12.10 Oudergesprekken.....	36
12.11 Nieuwsbrief.....	36
12.12 Ouderapp van KidsKonnnect.....	36
12.13 Ouderbetrokkenheid op een informele manier.....	36
12.14 Oudercommissie.....	36
12.15 Klachtenregeling.....	36
13. Kwaliteit.....	37
13.1 Ouder- en medewerkerstevredenheid: de Verbetermeter App.....	37
13.2 Werken met een jaarkalender.....	37
13.3 De beste medewerkers.....	37
13.4 Invalmedewerkers.....	38
13.5 Stagiaires.....	38
13.6 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach.....	38
13.7 Overlegmomenten.....	39
13.8 Groepsoverleg.....	39
13.9 Pedagogisch overleg.....	39
13.10 Beleid Veiligheid en Gezondheid.....	39
14. Tot slot.....	40

1. Over dit Pedagogisch Beleidsplan

Kinderdagverblijf 't Riddertje bestaat uit twee groepen: een babygroep (0 tot 2 jaar) en een peutergroep (2 tot 4 jaar). In een huiselijke sfeer zorgen we ervoor dat kinderen zich veilig voelen en spelenderwijs de wereld om hen heen ontdekken. Dit pedagogisch beleidsplan beschrijft de kernwaarden, visie en dagelijkse werkwijze van 't Riddertje. Het plan biedt houvast aan iedereen die betrokken is bij de opvang: ouders, pedagogisch medewerkers en andere samenwerkingspartners. We geloven dat kinderen het beste groeien op een plek waar ze zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Elke dag werken we met aandacht en zorg aan een omgeving waar kinderen zichzelf mogen zijn en zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.

Het pedagogisch beleidsplan is te downloaden op de website van Kinderdagverblijf 't Riddertje (www.hetriddertje.nl) en tevens beschikbaar in de ouderapp van KidsKonnnect.

1.1 Het Ontstaan van 't Riddertje

Kinderdagverblijf 't Riddertje is opgericht door Anne-Lotte Otten-Roeland en Pascal Otten. Al sinds 2014 zetten zij zich met veel liefde en betrokkenheid in voor Gastouderbureau Ridder Roeland.

Vanuit die ervaring en passie voor kleinschalige opvang ontstond de wens om nog meer kinderen een plek te bieden waar ze zich veilig en gezien voelen.

Bij 't Riddertje geloven we dat echte kwaliteit begint bij mensen. Daarom investeren we in de ontwikkeling van onze pedagogisch medewerkers en ondersteunen we hen dagelijks om het beste uit zichzelf te halen.

Onze pedagogische visie draait om aandacht, betrokkenheid en respect: een plek waar kinderen, ouders en medewerkers écht gezien worden. Met de kennis en ervaring die we de afgelopen jaren hebben opgebouwd weten we hoe waardevol kleinschaligheid en persoonlijke aandacht zijn. Diezelfde warmte en betrokkenheid willen we nu ook in ons kinderdagverblijf neerzetten. Geen grote organisatie met veel lagen, maar een team dat elkaar kent en eigenaren die zelf nauw betrokken zijn en dicht bij ouders en team staan.

We hopen dat jij en je kind je snel thuis voelen bij ons!

1.2 Onze Kernwaarden

Bij 't Riddertje vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. We zijn een kleinschalig kinderdagverblijf, waar kinderen, ouders en medewerkers elkaar echt kennen.

We werken vanuit vier kernwaarden:

- **Zien:** We kijken met aandacht naar ieder kind. Wat heeft het nodig? Waar wordt het blij van? Zo sluiten we aan bij de ontwikkeling van elk kind.

- **Respect:** We gaan respectvol om met elkaar, met de kinderen en met de omgeving waarin we spelen en leven.
- **Vertrouwen:** Een kind dat zich veilig voelt, durft te groeien. We zorgen voor vaste gezichten en een omgeving waarin kinderen zichzelf mogen zijn.
- **Verwondering:** We stimuleren kinderen om nieuwsgierig te zijn, te ontdekken en plezier te hebben in alles wat ze leren.

't Riddertje is een plek waar kinderen, ouders en medewerkers zich snel thuis voelen. Met korte lijnen en persoonlijke aandacht werken we elke dag samen aan een fijne, veilige en warme plek om op te groeien.

1.3 Aandacht en Groei

Onze pedagogisch medewerkers zetten zich elke dag in om de best mogelijke zorg en begeleiding te bieden.

We vinden het belangrijk dat ieder kind wordt gezien en dat jouw kind zich welkom en veilig voelt.

Bij 't Riddertje vangen we kinderen op in een warme, rijke en uitdagende omgeving, waarin veiligheid altijd voorop staat.

We besteden ook veel aandacht aan de ontwikkeling van onze medewerkers, zodat we de kwaliteit van onze zorg voortdurend blijven versterken.

Daarom bieden we regelmatig externe trainingen en scholingen aan. We geloven in blijven leren, samen reflecteren en ontwikkelen in het dagelijks werk. Dat doen we niet met lange verslagen of ingewikkelde plannen, maar door met elkaar in gesprek te blijven. Wat zien we gebeuren op de groep? Wat werkt goed? Wat kan beter?

We creëren een omgeving die kinderen uitnodigt om te ontdekken, te ervaren en stap voor stap zelfstandiger te worden.

Een plek waar kinderen mogen groeien vanuit vertrouwen, in hun eigen tempo en op hun eigen manier.

1.4 Onze Rode Draad

Het pedagogisch beleidsplan loopt als een rode draad door de werkwijze van 't Riddertje.

Voor nieuwe medewerkers en stagiaires biedt het een helder houvast en praktische handvatten voor het dagelijkse werk.

Daarnaast geeft dit plan een duidelijk beeld van wat we belangrijk vinden en wat je van ons mag verwachten.

1.5 Een Plan dat Blijft Leven

We zien ons pedagogisch beleidsplan niet als iets wat af is zodra het op papier staat. We blijven kritisch kijken naar onze werkwijze en vragen ons regelmatig af: past dit nog bij wat we belangrijk vinden?

Daarbij maken we onder andere gebruik van de Verbetermeter App.

Wanneer nodig passen we het beleidsplan aan.

Zo zorgen we ervoor dat onze visie en manier van werken blijven groeien, samen met de kinderen en met iedereen die bij 't Riddertje betrokken is.

2. De Functie van Kinderopvang

Bij Kinderdagverblijf 't Riddertje kijken we naar wie een kind is en wat het nodig heeft. Elk kind is anders — en dat vinden we juist mooi. We sluiten aan bij de manier waarop een kind zich ontwikkelt en geven ruimte om te ontdekken, te proberen en zelf keuzes te maken.

We bieden een plek waar kinderen zich welkom en veilig voelen. Een plek waar ze kunnen spelen, leren en zichzelf kunnen zijn. En waar vaste gezichten en duidelijke afspraken zorgen voor rust en vertrouwen.

De eerste jaren van een kind zijn belangrijk. In deze tijd wordt de basis gelegd voor hoe een kind met zichzelf en anderen omgaat, hoe het leert en groeit. Wij helpen daarbij door kinderen iedere dag opnieuw de kans te geven om spelenderwijs te leren.

Onze pedagogisch medewerkers zorgen voor een fijne sfeer in de groep. Ze bieden structuur, moedigen aan om iets nieuws te proberen en helpen kinderen met elkaar te spelen, te delen of samen iets op te lossen.

Zo ontstaat er elke dag opnieuw een plek waar kinderen zich prettig voelen, zichzelf kunnen ontwikkelen en plezier hebben met elkaar.

2.1 Samen Opvoeden bij 't Riddertje

Opvoeden is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en pedagogisch medewerkers. Een kind kan zich pas echt ontspannen en ontwikkelen wanneer het zich veilig en vertrouwd voelt in de omgeving waarin het wordt opgevangen.

Kinderopvang biedt meer dan alleen opvang: het is een plek waar zorg, professionaliteit en persoonlijke aandacht samenkomen. Pedagogisch medewerkers begeleiden kinderen niet alleen in hun dagelijkse ritme, maar spelen ook een actieve rol in de interacties tussen kinderen. Door samen te spelen, elkaar na te doen, te helpen en zelfs door kleine conflicten op te lossen, leren kinderen belangrijke sociale vaardigheden.

Binnen de opvang wordt gewerkt met een aantal basisdoelen, waarbij altijd aandacht is voor een positieve benadering, respectvolle omgang en het afstemmen op wat kinderen op dat moment nodig hebben.

De pedagogische omgeving biedt:

- Een uitnodigende ruimte waar kinderen vrij kunnen ontdekken, ervaren en groeien
- Mogelijkheden om zelfstandig te oefenen en zelf dingen te doen
- Dagelijks ruimte voor plezier, ontspanning en een vrolijke sfeer

Zo ontstaat er een evenwichtige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen, in nauwe samenwerking tussen thuis en opvang.

3. Kernwaarden van Kinderdagverblijf 't Riddertje

Bij Kinderdagverblijf 't Riddertje vinden we het belangrijk dat iedereen die hier werkt, zich laat leiden door gedeelde kernwaarden.

Deze waarden vormen de basis voor hoe wij met kinderen, ouders en elkaar omgaan.

3.1 Zien

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Het tempo, de interesses en de manier van reageren verschillen per kind — en juist daarom is het belangrijk om goed te kijken en aan te sluiten bij wat een kind nodig heeft.

Zien betekent méér dan opmerken. Het gaat om écht kijken en luisteren: naar woorden, maar ook naar lichaamstaal, spel en gedrag. Het gaat om opmerken wat al lukt, en waar nog ruimte is om te groeien. Door goed te observeren en te documenteren wordt zichtbaar hoe een kind zich ontwikkelt. Dit helpt om de juiste begeleiding te bieden — ruimte te geven waar het kan, hulp te bieden waar het nodig is. Zien betekent ook: vertrouwen geven. Kinderen worden aangemoedigd om zelf dingen te proberen en mogen daarbij fouten maken. Elk stapje wordt gezien en erkend. Het uitgangspunt is simpel: elk kind doet ertoe — en verdient het om echt gezien te worden.

3.2 Respect

Respect vormt de basis voor alles wat we doen.

We leren kinderen om respectvol om te gaan met elkaar, hun omgeving, materialen en de natuur. Bij 't Riddertje wordt elk kind gewaardeerd om wie het is en wat het kan. Dat geeft kinderen zelfvertrouwen en ruimte om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. Respect betekent ook dat we kinderen serieus nemen in hun gedrag en emoties. Als een kind verdrietig is, erkennen en respecteren we dat gevoel.

We begrijpen dat veel dingen die kinderen meemaken, nieuw zijn. Kinderen mogen bij ons huilen, ontdekken, fouten maken en leren, zonder druk of oordeel.

3.3 Vertrouwen

Een veilige en vertrouwde omgeving is essentieel voor de ontwikkeling van een kind.

Bij 't Riddertje werken we met vaste gezichten en een voorspelbare dagindeling.

Dat biedt kinderen houvast en zorgt ervoor dat ze zich echt thuis voelen.

We bouwen aan vertrouwen door goed te luisteren naar kinderen en ouders.

Door in te spelen op behoeften en open te communiceren, versterken we de band en zorgen we dat iedereen zich gehoord voelt.

Ons doel is dat kinderen vanuit vertrouwen kunnen groeien en ouders hun kind met een gerust hart aan ons toevertrouwen.

3.4 Verwondering

Kinderen kijken met open ogen naar de wereld. Juist die nieuwsgierigheid vormt de basis voor spel, groei en leren.

In de opvang wordt ruimte geboden om te ontdekken en vragen te stellen. De groepsruimtes zijn zo ingericht dat ze uitnodigen tot fantasie, beweging en onderzoek. Materialen liggen binnen handbereik, en activiteiten sluiten aan op wat kinderen op dat moment bezighoudt.

Pedagogisch medewerkers spelen in op die verwondering door goed te kijken, mee te denken en nieuwe impulsen aan te reiken. Soms is dat een nieuwe ervaring of een ander soort spel. Soms een uitstapje, een boek of gewoon samen stilstaan bij iets kleins dat opvalt.

Verwondering zorgt ervoor dat kinderen spelenderwijs leren, met plezier en op een manier die bij hen past.

4. Pedagogische Visie

Bij Kinderdagverblijf 't Riddertje draait alles om écht gezien worden.

Kinderen mogen bij ons zichzelf zijn, ontdekken in hun eigen tempo en ervaren dat ze helemaal goed zijn zoals ze zijn.

We geloven dat kinderen nieuwsgierig en krachtig zijn. Door ze de ruimte te geven, groeien ze vanzelf.

Onze taak is om hen daarin liefdevol te begeleiden: door dichtbij te zijn, mee te kijken, mee te voelen en vertrouwen te geven.

Kinderen leren en ontwikkelen zich het best als ze zich veilig en op hun gemak voelen. Bij 't Riddertje zorgen we voor een rustige en vertrouwde omgeving, waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en ruimte krijgen om op ontdekking te gaan.

Vertrouwen als basis

We werken met vaste gezichten en een duidelijke dagstructuur. Dat geeft kinderen houvast en zorgt voor rust. We nemen de tijd om ieder kind goed te leren kennen, zodat we goed kunnen aansluiten bij wat het nodig heeft.

Zelf doen, zelf ontdekken

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. We geven ze de ruimte om te proberen, te spelen en hun eigen keuzes te maken. Soms zelfstandig, soms samen, en altijd met een pedagogisch medewerker in de buurt die meekijkt en ondersteunt als dat nodig is.

Samen spelen en leren

Op de groep ontstaan vanzelf momenten van samenspel en contact. Door te spelen met elkaar leren kinderen hoe ze kunnen delen, overleggen en rekening houden met een ander. Wij begeleiden die momenten, zonder het over te nemen.

Een omgeving die uitnodigt

Onze ruimtes zijn overzichtelijk en rustig ingericht, met materialen die kinderen op verschillende manieren kunnen gebruiken. Buiten spelen hoort er elke dag bij — of dat nu in onze eigen tuin is of tijdens een wandeling in de buurt.

Verwonderen en respecteren

We kijken met aandacht naar wat kinderen doen, vragen en meemaken. Er is ruimte voor een gesprek, een grapje of een ontdekking. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich gehoord en serieus genomen voelt.

Samen met ouders

Ouders en pedagogisch medewerkers hebben hetzelfde doel: een fijne opvangtijd voor het kind. We vinden het belangrijk dat er makkelijk contact is, dat vragen gesteld kunnen worden en dat er ruimte is voor overleg wanneer dat nodig is.

4.1 Onze Pedagogische Inspiratie

Bij 't Riddertje draait alles om écht kijken naar kinderen. We werken vanuit hun belevingswereld en sluiten aan bij wat zij laten zien, ontdekken en beleven. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en vol initiatief — en juist daarin zit hun kracht. Wij bieden ruimte om die nieuwsgierigheid te volgen, in hun eigen tempo en op hun eigen manier.

We werken thematisch. Dat betekent dat we samen met de kinderen verdiepen in onderwerpen die hen bezighouden — of die we zelf aanreiken, passend bij het seizoen of wat er leeft in de groep. Rondom die thema's bieden we rijke activiteiten aan die taal, spel, motoriek en sociale ontwikkeling stimuleren. Denk aan samen liedjes zingen, verhalen vertellen, bouwen, ontdekken in de natuur of creatieve opdrachten doen. Alles gebeurt spelenderwijs, met plezier en betekenis.

We geloven dat kinderen leren door te leven: door te spelen, te proberen, te voelen en fouten te maken. Als pedagogisch medewerkers zijn we nabij. We volgen hun initiatieven, geven waar nodig grenzen aan en moedigen zelfstandigheid aan waar het kan.

Opvoeden en begeleiden vraagt om rust, vertrouwen en goede afstemming. We nemen kinderen serieus in wat ze laten zien en stemmen ons handelen daarop af. Ook wij blijven leren — door goed te kijken, te luisteren en met elkaar in gesprek te blijven over wat werkt.

Bij 't Riddertje laten we ons inspireren door een aantal pedagogische visies die goed passen bij wie we zijn en hoe we met kinderen omgaan.

Leren in het moment – geïnspireerd door Elly Singer

Elly Singer stelt dat kinderen het meeste leren in het gewone, alledaagse leven. Niet tijdens speciale leermomenten, maar juist bij het wachten op je beurt, samen fruit snijden, een pop afpakken, een beker omgooien, troosten, opruimen, klimmen en

vallen. Zij noemt dit *singeren*: het pedagogisch begeleiden van kinderen tijdens dagelijkse interacties.

Onze pedagogisch medewerkers begeleiden kinderen tijdens alledaagse momenten met aandacht en afstemming. Vaak gebeurt dit bijna vanzelf — in een blik, een gebaar, een rustige uitleg of een uitnodiging om iets zelf te proberen.

Voorbeelden uit onze praktijk:

- Kinderen helpen mee waar het kan: samen speelgoed sorteren, de tafel dekken of — als het lukt — zelf hun boterham smeren.
- We grijpen niet meteen in bij conflicten, maar begeleiden met vragen als: “Wat wilde jij? En wat dacht jij dat er gebeurde?”
- We benoemen emoties en helpen kinderen deze te begrijpen en te verwoorden: “Je baalt dat je moest wachten, hè?”

Zo ontstaat er een rijke leeromgeving, precies zoals in de gewone momenten van het dagelijks leven.

Vertrouwen en ruimte – met inspiratie van Emmi Pikler

In de visie van Emmi Pikler draait het om respectvolle verzorging, bewegingsvrijheid en het tempo van het kind volgen. We zien verzorgingsmomenten niet als ‘pauze’, maar als waardevolle momenten van één-op-één contact, waarin we écht afstemmen op het kind.

We geven kinderen de tijd om zelf te ontdekken, te bewegen en initiatieven te nemen — zonder onnodige hulp of sturing. Door kinderen zelf te laten doen wat ze zelf kunnen, groeien ze in zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Voorbeelden uit onze praktijk:

- Tijdens het verschonen benoemen we elke stap, zodat het kind zich betrokken voelt.
 - Kinderen krijgen de ruimte om zich zelfstandig om te draaien, op te trekken of een beker vast te houden.
 - We zetten natuurlijke materialen in die uitnodigen tot rustig, zelfstandig spel.
- Door rust, aandacht en vertrouwen te bieden, ontstaat er een veilige basis van waaruit kinderen op hun eigen manier kunnen groeien.

Respectvolle communicatie – werken met de Gordonmethode

De Gordonmethode gaat uit van respect, gelijkwaardigheid en open communicatie. Kinderen en volwassenen hebben ieder hun eigen behoeften, emoties en grenzen — en leren juist in de relatie met elkaar hoe je daar mee omgaat. We luisteren actief naar kinderen, nemen hun gevoelens serieus en zoeken samen naar oplossingen die voor iedereen prettig zijn.

Dit betekent dat we:

- Gevoelens serieus nemen: “Je vindt het spannend om afscheid te nemen, hè?”
- Ik-boodschappen gebruiken: “Ik zie dat de blokken door de lucht vliegen. Ik wil graag dat we veilig kunnen spelen. Wil je ermee op de grond bouwen?”
- Grenzen stellen zonder strijd: “Je wil met de trein spelen, maar die is bezet. Wat kunnen we nu doen?”

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag, door te laten zien dat hun stem ertoe doet. Zo groeit hun zelfvertrouwen én hun sociale vaardigheden.

5. De vier pedagogische basisdoelen

In het werken met kinderen staan vier pedagogische basisdoelen centraal. Deze doelen zijn vastgelegd in de Wet Kinderopvang en gebaseerd op inzichten van pedagoge Marianne Riksen-Walraven. Ze vormen het uitgangspunt voor hoe de opvang wordt ingericht en hoe de begeleiding van kinderen vorm krijgt.

De doelen volgen een natuurlijke volgorde: een kind dat zich veilig voelt, durft de wereld te ontdekken, zichzelf te ontwikkelen en kan opgroeien tot een zelfstandig en sociaal mens.

Deze doelen helpen om kinderen een plek te bieden waar ze zich op hun gemak voelen, zich kunnen ontwikkelen én leren samenleven met anderen.

De vier basisdoelen zijn:

1. Bieden van emotionele veiligheid

Een kind heeft een veilige basis nodig om zich vrij te kunnen bewegen en zichzelf te durven zijn. We zorgen daarom voor vaste gezichten, een vertrouwd dagritme en een warme sfeer op de groep. Door sensitief te reageren op wat kinderen nodig hebben, geven we hen het vertrouwen dat ze welkom en gezien zijn.

2. Bevorderen van persoonlijke competentie

Ieder kind heeft unieke talenten en mogelijkheden. Wij stimuleren kinderen om zelfstandig te zijn, keuzes te maken en nieuwe dingen te ontdekken. Door ruimte te geven aan eigen initiatieven en successen te vieren, groeit het zelfvertrouwen van kinderen en ontwikkelen zij vaardigheden die passen bij hun eigen tempo en interesses.

3. Bevorderen van sociale competentie

Samen spelen, elkaar helpen, ruzies oplossen en rekening houden met anderen: het zijn allemaal vaardigheden die kinderen spelenderwijs leren bij 't Riddertje. Door kinderen te begeleiden in hun onderlinge interacties, leren ze respectvol met elkaar omgaan en ontwikkelen ze sociale vaardigheden die hen helpen in de omgang met anderen.

4. Overdragen van waarden en normen

Kinderen maken deel uit van een samenleving waarin omgangsvormen belangrijk zijn. Bij 't Riddertje dragen we algemene waarden en normen over, zoals respect, eerlijkheid, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar en de omgeving. Niet door regels op te leggen, maar door voor te leven, uit te leggen en kinderen actief te betrekken bij afspraken en groepsregels.

6. Pedagogische documentatie

6.1 Dagverslag

Bij 't Riddertje vinden we het belangrijk dat ouders betrokken blijven bij de dagen die hun kind bij ons doorbrengt.

Daarom maken we gebruik van **KidsKonnnect** om korte dagverslagen te delen.

Voor baby's tot één jaar maken we **dagelijks** een verslag.

Bij oudere kinderen doen we dit **één keer per week**.

Zo kunnen onze pedagogisch medewerkers hun tijd vooral besteden aan waar het echt om draait: samen zijn met de kinderen.

De dagverslagen geven ouders een persoonlijk inkijkje in de sfeer op de groep.

We delen korte stukjes tekst en foto's van alledaagse momenten zoals samen spelen, ontdekken of gezellig samen zijn.

Niet om grote prestaties vast te leggen, maar gewoon om te laten zien hoe de kinderen hun dag beleven.

Zo blijven ouders verbonden met het dagelijks leven van hun kind bij 't Riddertje en ontstaat er een warm en vertrouwd contact tussen thuis en opvang.

6.2 Volgen van de Ontwikkeling

Bij 't Riddertje volgen we de ontwikkeling van ieder kind op een manier die past bij wie wij zijn: kleinschalig, persoonlijk en met veel aandacht.

We werken niet met een standaard kindvolgsysteem.

In plaats daarvan observeren onze pedagogisch medewerkers de kinderen dagelijks op natuurlijke momenten.

We kijken hierbij naar vier ontwikkelingsgebieden:

- **Motoriek** (grote en fijne motoriek)
- **Cognitieve ontwikkeling** (denken en begrijpen)
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling** (gevoelens en omgang met anderen)
- **Taalontwikkeling** (spraak en communicatie)

Belangrijke ontwikkelingen worden vastgelegd en besproken tijdens het jaarlijkse oudergesprek, dat plaatsvindt rond de verjaardag van het kind.

Zo blijven we samen met ouders betrokken bij de groei van hun kind, op een manier die past bij het tempo en de eigenheid van ieder kind.

6.3 Mentorschap

Vanaf het moment dat een kind start bij 't Riddertje krijgt het een eigen **mentor**: een vertrouwd gezicht op de groep dat het kind en de ouders goed leert kennen.

De mentor is er om het welzijn en de ontwikkeling van het kind extra in de gaten te houden. Bij de eerste wendag maken ouders en kind kennis met hun mentor.

Vooral voor baby's is dat een belangrijk moment. De mentor zorgt ervoor dat het kind zich veilig en vertrouwd voelt en bouwt stap voor stap een band op. Zolang het kind op dezelfde groep blijft, blijft de mentor een vast aanspreekpunt voor ouders. Bij een overgang naar een andere groep krijgt het kind een nieuwe mentor, passend bij de nieuwe fase en omgeving.

De mentor volgt de ontwikkeling van het kind dagelijks en kent het kind goed.

Niet alleen tijdens het jaarlijkse oudergesprek rond de verjaardag wordt de ontwikkeling besproken, maar ook tussendoor zoeken we makkelijk contact.

Wanneer de mentor iets opvalt in de ontwikkeling of het welzijn van het kind, wordt dit besproken met de ouders.

Andersom kunnen ouders natuurlijk ook altijd bij de mentor terecht als ze iets willen delen of vragen hebben.

Wie de mentor is, wordt bij de start van de opvang gedeeld via de app **KidsKconnect**, samen met een korte kennismaking van de groep.

Bij 't Riddertje zien we mentorschap niet alleen als een formele taak, maar vooral als een manier om de band met kinderen en ouders sterk en persoonlijk te maken, vanaf de allereerste kennismaking.

7. Groepsindeling en Werkwijze

7.1 Groepen

Bij 't Riddertje werken we met twee vaste groepen:

- **Babygroep (0-2 jaar):**
Voor baby's en dreumesen, met veel aandacht voor rust, geborgenheid en het volgen van hun eigen ritme.
- **Peutergroep (2-4 jaar):**
Voor peuters, met focus op zelfstandigheid, spel en voorbereiding op de basisschool.

Op beide groepen werken vaste pedagogisch medewerkers.

Dat geeft kinderen de kans om een vertrouwde band op te bouwen en zich veilig te voelen.

Het aantal medewerkers per groep hangt af van het aantal kinderen, volgens de wettelijke richtlijnen:

- 3 kinderen (0 tot 1 jaar) per medewerker
- 5 kinderen (1 tot 2 jaar) per medewerker
- 8 kinderen (2 tot 3 jaar) per medewerker
- 8 kinderen (3 tot 4 jaar) per medewerker

Iedere groep heeft vaste medewerkers om continuïteit en veiligheid te waarborgen.

Voor de dagelijkse bezetting volgen wij de richtlijnen via de website www.1ratio.nl, bijvoorbeeld bij extra aan- of afmeldingen van kinderen.

Startfase: verticale groep

Bij de opening van Kinderdagverblijf 't Riddertje starten wij tijdelijk met één verticale groep, waarin kinderen van 0 tot 4 jaar samen worden opgevangen. Uiteindelijk gaan we werken met 2 groepen

In een verticale groep leren jonge kinderen van oudere kinderen en ontwikkelen zij belangrijke sociale vaardigheden zoals samenspelen, rekening houden met elkaar en helpen.

Door deze natuurlijke dynamiek creëren we een warme, huiselijke sfeer waarin kinderen zich veilig en gezien voelen.

Startcapaciteit

In de startfase verwachten wij maximaal **12 kinderen per dag**, begeleid door **2 vaste pedagogisch medewerkers**.

Hiermee voldoen wij ruimschoots aan de wettelijke eisen en zorgen wij voor voldoende persoonlijke aandacht en emotionele veiligheid voor ieder kind.

7.2 Groepsruimtes en Verticale Groep

Kinderdagverblijf 't Riddertje start met één verticale groep (0-4 jaar), waarbij wij direct vanaf de opening gebruik maken van twee groepsruimtes. De ruimtes zijn ingericht op de verschillende leeftijdsfasen:

- Een groepsruimte is speciaal afgestemd op de behoeften van de jongste kinderen (0-2 jaar).
- De andere groepsruimte richt zich meer op de peuters (2-4 jaar).

De groepsruimtes zijn onderling verbonden door een binnendeur, waardoor kinderen en pedagogisch medewerkers eenvoudig kunnen wisselen en contact kunnen houden. In de scheidingswand zijn ramen geplaatst, zodat de pedagogisch medewerkers ook visueel contact met elkaar kunnen behouden. Dit bevordert de samenwerking en biedt extra veiligheid en toezicht.

Hoewel wij tijdens de startfase werken met één verticale groep, maakt deze fysieke indeling het mogelijk om activiteiten en verzorgingsmomenten beter af te stemmen op de verschillende leeftijden en ontwikkelingsbehoeften van de kinderen.

Bij gezamenlijke momenten, zoals buitenspelen of gezamenlijke activiteiten, worden de kinderen samengebracht, waarbij de vaste pedagogisch medewerkers altijd aanwezig zijn

7.3 Monitoring leeftijdsmix

Omdat baby's (0-1 jaar) intensievere zorg en aandacht nodig hebben, bewaken wij actief de leeftijdssamenstelling van de groep. Wanneer er relatief veel baby's aanwezig zijn, passen wij de groepsgrootte of de inzet van pedagogisch medewerkers aan om te blijven voldoen aan de strengere BKR-eisen voor baby's.

Wij maken hierbij gebruik van het **rekentool leidster-kindratio** zoals voorgeschreven door de overheid en passen onze bezetting flexibel aan wanneer de samenstelling van de groep verandert.

7.4 Groeifase naar horizontale groepen

Wanneer het aantal kinderen toeneemt en de bezetting structureel groeit, zullen wij de groep splitsen in twee horizontale groepen:

- een babygroep (0-2 jaar)
- een peutergroep (2-4 jaar)

Door deze overgang garanderen wij dat de opvang en activiteiten optimaal aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van de verschillende leeftijden. Ouders worden tijdig geïnformeerd over deze wijziging en de voordelen die dit biedt voor de ontwikkeling van hun kind.

7.5 Stamgroepen

Kinderen worden geplaatst in een vaste stamgroep. Elke stamgroep heeft een eigen team van pedagogisch medewerkers en een vast rooster. Zo weten kinderen en ouders altijd wie er op de groep aanwezig is.

Voor kinderen tot één jaar streven we naar maximaal twee vaste pedagogisch medewerkers per kind, waarvan één de mentor is. Als er meer medewerkers op de groep werken, zijn dit er maximaal drie.

Soms kan het nodig zijn dat een kind (tijdelijk) gebruikmaakt van een tweede stamgroep, bijvoorbeeld bij ziekte van een medewerker, tijdens vakantieperiodes of bij de aanvraag van een extra dagdeel. In dat geval zorgen we altijd voor een bekende medewerker op de groep en informeren we ouders vooraf.

Bij de start vragen we ouders schriftelijk om toestemming voor het inzetten van een tweede stamgroep.

7.6 Verlaten van de stamgroep

Kinderen verblijven in principe binnen hun eigen stamgroep. Toch zijn er situaties waarin kinderen (tijdelijk) buiten de stamgroepruimte worden opgevangen of met kinderen uit een andere groep samenkomen. Dit gebeurt bijvoorbeeld:

- Tijdens gezamenlijke buitenactiviteiten of uitstapjes;
- Bij gezamenlijke vieringen of thema-activiteiten;
- Tijdens het wennen aan de peutergroep;
- Bij de opening of sluiting van de dag;
- Bij extra opvangmomenten of bij afwezigheid van medewerkers.

In deze situaties is er altijd een bekende pedagogisch medewerker aanwezig om de emotionele veiligheid van het kind te waarborgen. We zorgen voor rust, duidelijkheid en een vertrouwde sfeer.

Ouders worden via de ouderapp geïnformeerd als hun kind buiten de eigen stamgroep verblijft.

7.7 Wennen bij doorstroom naar de peutergroep

Wanneer een kind de overstap maakt van de babygroep naar de peutergroep, zorgen we voor een rustige en geleidelijke overgang. Daarbij kijken we niet alleen naar leeftijd, maar ook naar de ontwikkeling en het tempo van het kind.

Het wennen gebeurt in kleine stappen:

- In de weken voorafgaand aan de overgang, gaat het kind op vaste momenten kort wennen op de peutergroep;
- Een medewerker van de babygroep begeleidt het kind tijdens deze momenten;
- De wennmomenten worden geleidelijk opgebouwd in overleg met ouders en collega's.

Door goed samen te werken tussen beide groepen en ouders actief te betrekken, zorgen we voor een soepele en vertrouwde overgang.

7.8 Samenvoegen van groepen

Op rustige dagen, zoals in vakanties of aan het begin of einde van de dag, kan het voorkomen dat de baby- en peutergroep tijdelijk worden samengevoegd. Dit gebeurt alleen als de groeps grootte en bezetting voldoen aan de wettelijke eisen.

We zorgen voor een vertrouwde sfeer en informeren ouders via de ouderapp wanneer groepen tijdelijk worden samengevoegd.

7.9. Vaste dagen en extra opvang

Bij 't Riddertje werken we met vaste opvangdagen. Dat geeft kinderen rust en voorspelbaarheid — ze weten waar ze aan toe zijn, wie er in de groep is en welke gezichten ze kunnen verwachten. Ook voor ouders en pedagogisch medewerkers zorgt dit voor duidelijkheid en structuur in de dagelijkse gang van zaken.

We bieden geen ruildagen aan. De keuze voor vaste dagen is een bewuste: een stabiele groepssamenstelling zorgt voor een veilige sfeer en een vertrouwde omgeving. Dat is essentieel voor de ontwikkeling en het welzijn van jonge kinderen. Ook het team kan zo met meer aandacht en rust inspelen op wat ieder kind nodig heeft. Wil je incidenteel gebruikmaken van een extra dag(deel) opvang? Dan kun je dit aanvragen via de ouderapp. We bekijken per aanvraag of er voldoende plek is op de groep en of de inzet past binnen de wettelijke kaders. Extra opvang is alleen mogelijk als de bezetting en groeps grootte dit toelaten.

7.10 Afwijken van vaste beroepskracht in de stamgroep

We werken met een vast team per groep. Hierdoor zien kinderen dagelijks vertrouwde gezichten en ontstaat een stabiele band tussen kind en pedagogisch medewerker.

Toch kan het incidenteel voorkomen dat er op een dag geen vaste beroepskracht aanwezig is in de stamgroep, bijvoorbeeld door ziekte of vakantie. In die gevallen

kiezen we, waar mogelijk, voor een bekende invalkracht uit ons vaste invalteam. We zorgen er altijd voor dat er een pedagogisch medewerker aanwezig is die bekend is met de kinderen en de groep.

Door goed te communiceren binnen het team, vaste overdrachtmomenten te hanteren en te werken met kleine, overzichtelijke groepen, waarborgen we ook in die situaties de emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen.

7.11 Vaste gezichten criterium

Kinderdagverblijf 't Riddertje werkt volgens het vaste gezichten criterium. Dit betekent dat ieder kind minimaal twee vaste pedagogisch medewerkers toegewezen krijgt. Deze medewerkers zijn de vertrouwde gezichten voor het kind en zijn ouders. *Bij de start werken wij met één verticale groep (0-4 jaar). In deze groep zorgen wij ervoor dat alle kinderen vaste pedagogisch medewerkers hebben. Zij zijn dagelijks op de groep aanwezig en vormen de belangrijkste vertrouwenspersonen voor de kinderen. Op rustige momenten of bij gezamenlijke activiteiten blijven bekende pedagogisch medewerkers aanwezig om de emotionele veiligheid te waarborgen.*

Wanneer de groepsgrootte toeneemt en wij doorgroeien naar twee horizontale groepen (0-2 jaar en 2-4 jaar), krijgen kinderen opnieuw vaste gezichten toegewezen binnen hun nieuwe groep. Hierbij streven wij ernaar om, waar mogelijk, vertrouwde medewerkers uit de verticale groep mee te laten gaan naar de nieuwe stamgroep. Dit bevordert de continuïteit en maakt de overgang voor kinderen zo soepel mogelijk. Door te werken met vaste gezichten bouwen kinderen vertrouwen op, voelen zij zich veilig en krijgen zij de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen.

Voor baby's (0-1 jaar) streven we naar maximaal drie vaste pedagogisch medewerkers per kind, bij voorkeur twee. Een vertrouwde band met bekende gezichten is op deze jonge leeftijd van groot belang voor veilige hechting en emotionele stabiliteit. We beperken wisselingen daarom zoveel mogelijk.

Bij afwezigheid van een vaste medewerker kiezen we, als het kan, voor een bekende invalkracht. 't Riddertje werkt volgens het vaste gezichten criterium: ieder kind heeft minimaal twee vaste pedagogisch medewerkers die fungeren als belangrijkste vertrouwenspersonen voor kind en ouder. Zij zorgen voor rust, vertrouwen en voorspelbaarheid in de groep.

In de startfase werken we met één verticale groep (0-4 jaar) met een klein, herkenbaar team. Wanneer we doorgroeien naar twee horizontale groepen (0-2 jaar en 2-4 jaar), wijzen we per kind opnieuw vaste gezichten toe. Waar mogelijk stroomt een bekend gezicht met het kind mee naar de nieuwe groep, zodat de overgang vertrouwd verloopt.

Ouders worden altijd geïnformeerd over wie de vaste pedagogisch medewerkers zijn. Bij wijzigingen, zoals ziekte, vakantie of doorstroom naar een andere groep, brengen we ouders tijdig op de hoogte.

7.12 De Babygroep

Baby's ontwikkelen zich razendsnel en ieder kind doet dat op zijn eigen manier.

Op onze babygroep is er ruimte voor die verschillen.

- **Rust en ritme:**
De jongste baby's hebben meer behoefte aan slaap. Ieder kind heeft zijn eigen bedje en volgt zijn eigen ritme.
- **Voeding en verzorging:**
De verzorging van baby's is een belangrijk onderdeel van de dag. Wij zien momenten zoals eten geven, verschonen en aankleden als waardevolle momenten van contact en opvoeding.
- **Veiligheid en herkenbaarheid:** Baby's voelen zich veilig als er vaste gezichten zijn en hun ritme wordt gevolgd. Naarmate ze ouder worden, groeit hun behoefte aan herkenning en structuur. Daarom werken we vanaf de dreumesleeftijd toe naar een duidelijk dagritme, met vaste momenten voor eten, slapen en spelen. Bij de verzorging nemen we rustig de tijd. Deze momenten zijn niet alleen praktisch, maar ook waardevol om contact te maken. Persoonlijke aandacht helpt baby's om zich gezien en veilig te voelen.

7.13 De Peutergroep

Peuters zijn nieuwsgierig, actief en volop bezig zichzelf en de wereld om hen heen te ontdekken.

Op onze peutergroep krijgen zij de ruimte om te groeien en te leren in een veilige, stimulerende omgeving.

- **Spelenderwijs leren:**
Via vrij spel, themahoeken en geleide activiteiten stimuleren wij de taalontwikkeling, motoriek en sociale vaardigheden van peuters. Wij bieden activiteiten aan die aansluiten bij hun nieuwsgierigheid en eigen initiatief.
- **Structuur en duidelijkheid:**
Peuters hebben behoefte aan een duidelijke structuur. Wij werken met een vast dagritme waarin eten, slapen, spelen en leren elkaar in een herkenbare volgorde afwisselen. Dit geeft peuters houvast en zelfvertrouwen.
- **Zelfstandigheid:**
Peuters zijn volop bezig met het ontwikkelen van hun zelfstandigheid. Wij moedigen hen aan om zelf kleine taken op te pakken, zoals zelf hun jas aantrekken of opruimen na het spelen, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden.
- **Veiligheid en geborgenheid:**
Vaste pedagogisch medewerkers zorgen voor een vertrouwde omgeving waarin

peuters zich veilig voelen om nieuwe dingen te proberen, fouten te maken en daarvan te leren. Persoonlijke aandacht en positieve begeleiding staan hierbij centraal.

8. Onze Werkwijze op de Groep

Bij 't Riddertje gaan we respectvol en met aandacht om met elk kind. Voordat we iets doen, maken we eerst contact: we spreken het kind rustig aan, leggen uit wat we gaan doen en nemen de tijd om op een reactie te wachten. Zo zorgen we voor duidelijkheid, rust en vertrouwen in de dagelijkse verzorging.

Tijdens verzorgingsmomenten nemen we bewust de tijd. Flesjes geven we op schoot, met volle aandacht. We houden oogcontact, praten zachtjes en zorgen voor rust en nabijheid. Ook bij andere verzorging stemmen we af op het tempo van het kind. Door deze momenten echt samen te beleven, leren kinderen stap voor stap meewerken en zich veilig hechten.

We ondersteunen de natuurlijke ontwikkeling. Dat betekent dat we kinderen alleen laten zitten, staan of kruipen als ze daar zelf aan toe zijn. We moedigen aan, maar nemen niets over — zodat ze in hun eigen tempo kunnen groeien.

8.1 Spelmateriaal

Tussen slapen en eten door krijgen kinderen volop de ruimte om vrij te bewegen en te ontdekken. Speelmateriaal wordt binnen handbereik gelegd, zodat kinderen zelf kunnen kiezen en pakken wat hun interesse wekt.

Naarmate kinderen ouder worden, groeit hun behoefte aan meer structuur en uitdaging. We bieden materialen aan waarmee ze kunnen stapelen, verzamelen en sjouwen.

Omdat jonge kinderen vaak hetzelfde willen als een ander, zorgen we ervoor dat er meerdere exemplaren van speelgoed aanwezig zijn. Zo kunnen ze samen spelen, ontdekken en leren zonder strijd om materialen.

Voor kinderen vanaf ongeveer twee jaar bieden we een dagritme aan waarin vaste onderdelen zoals eten, spelen en rusten elkaar afwisselen.

De groep is ingericht met verschillende speelhoeken, zoals een bouwhoek en een poppenhoek. In iedere hoek ligt speelmateriaal dat past bij het soort spel. Zo kunnen kinderen gericht spelen, zich beter concentreren en weten ze precies waar ze wat kunnen vinden.

Tijdens het vrij spelen kiest een kind zelf met wat en met wie hij of zij wil spelen.

Pedagogisch medewerkers begeleiden dit proces: ze observeren de interesses van de kinderen en zorgen dat er materialen zijn die aansluiten bij hun ontwikkeling. De speelmaterialen worden regelmatig vernieuwd of aangevuld.

8.2 Kiezen van materialen

Bij 't Riddertje werken we vanuit de overtuiging: **passief speelgoed leidt tot een actief kind**. We kiezen bewust voor materialen die kinderen uitnodigen om zelf te ontdekken, te bewegen en hun fantasie te gebruiken.

8.3 Gebruik en ordening van materialen

Op de groepen bieden we een overzichtelijk en uitnodigend aanbod van materialen. We vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandig keuzes kunnen maken in hun spel. Daarom zijn alle materialen duidelijk gemarkeerd en opgeborgen op vaste plekken. Dit helpt kinderen om overzicht te houden, zelf speelgoed te pakken en na gebruik weer op te ruimen.

Door materialen herkenbaar en toegankelijk te maken, stimuleren we zelfstandigheid, eigenaarschap en een gevoel van verantwoordelijkheid bij de kinderen.

Onze uitgangspunten bij het kiezen van speelgoed zijn:

- Het materiaal is veilig en stevig.
- Het past bij de leeftijd, mogelijkheden en belevingswereld van het kind.
- Het nodigt uit tot herhaling, geconcentreerd spel en onderzoekend leren.
- Het daagt kinderen uit en laat ruimte voor eigen creativiteit.

Volgens de visie van Emmi Pikler geloven wij dat speelgoed niet het werk voor het kind moet doen, maar dat een kind het spel tot leven brengt. Juist door zelf te ontdekken, ontwikkelen kinderen hun concentratie en motoriek optimaal.

Binnen onze groepen krijgen kinderen veel ruimte om te bewegen, klimmen en klauteren. Het aanbod van spelmaterialen, bewegingsactiviteiten en creatieve momenten sluit zo veel mogelijk aan bij de ontwikkeling en interesses van elk kind. Door goed te observeren, stemmen onze pedagogisch medewerkers het aanbod hierop af.

8.4 Veranderen van het aanbod op de groep

Een rustige omgeving helpt kinderen om echt te kunnen spelen. Daarom kiezen we bewust voor minder en zorgvuldig geselecteerd speelgoed op de groep. Minder prikkels betekent meer ruimte voor verdiept spel, samen delen en samenspelen. Elke groep beschikt over een basisaanbod aan materialen, die we regelmatig afwisselen of aanvullen. Door meer van hetzelfde aan te bieden, voorkomen we conflicten en stimuleren we spel naast elkaar, wat een mooie voorbereiding is op écht samen spelen.

We zorgen ervoor dat het aanbod aansluit bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van de kinderen. Zo maken kinderen op een natuurlijke manier kennis met allerlei 'talen' van spel en expressie – van bouwen en bewegen tot ontdekken en verbeelden.

8.5 Buiten spelen en UV-bescherming

Bij 't Riddertje gaan we elke dag naar buiten. Onze ruime tuin biedt volop mogelijkheden om te ontdekken, bewegen en spelen. Kinderen kunnen fietsen op het grote terras, spelen in de zandbak of genieten onder de grote boom, die zorgt voor natuurlijke schaduw en een rustige sfeer. Vanuit beide groepsruimtes is er directe toegang tot de tuin, waardoor binnen en buiten spelen naadloos in elkaar overlopen. De tuin is zo ingericht dat kinderen veilig kunnen bewegen en ontdekken. We zorgen ervoor dat er voldoende uitdaging is, maar ook overzicht en rust. Spelen in de buitenlucht draagt bij aan de motorische, sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen.

Tijdens het buitenspelen letten wij altijd op voldoende bescherming tegen de zon.

Bij een zonkracht van 4 of hoger:

- Smeren wij de kinderen in met zonnebrandcrème.
- Moedigen wij kinderen aan om zoveel mogelijk in de schaduw te spelen, vooral tijdens de warmste uren van de dag.
- Dragen kinderen een petje of hoedje om hun hoofd en gezicht extra te beschermen tegen de zon.

Wij vragen ouders om bij zonnig weer een petje of hoedje mee te geven voor hun kind.

Op deze manier zorgen wij er samen voor dat kinderen veilig en verantwoord kunnen genieten van het buitenspelen, zonder risico op verbranding.

8.6 Overgang naar de Volgende Groep

Rond hun tweede verjaardag maken kinderen de overstap naar de groep voor oudere kinderen. We kijken niet alleen naar de leeftijd, maar vooral naar de ontwikkeling van het kind. Op basis daarvan stemmen we de wenperiode af. Voor sommige kinderen is dat een aantal weken, voor anderen zijn enkele keren voldoende.

Tijdens de wenperiode leren kinderen de nieuwe groep en pedagogisch medewerkers rustig kennen. Ouders worden via een brief geïnformeerd over de overgang en de afspraken hierover. Op de eerste groep nemen we samen op een mooie manier afscheid, zodat het kindje prettig kan overstappen.

8.7 Signaleren van problemen

Bij 't Riddertje zijn we alert op het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind.

Onze pedagogisch medewerkers kijken dagelijks naar hoe kinderen zich voelen en gedragen, zowel in hun spel als in hun contacten met anderen.

Wanneer we merken dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, gaan we daarover altijd in gesprek met de ouders. Samen kijken we wat het kind nodig heeft, zoals extra aandacht op de groep of extra begeleiding.

Wanneer blijkt dat verdere ondersteuning wenselijk is, overleggen we met de ouders over het inschakelen van een externe deskundige. Indien nodig verwijzen we ouders

door naar passende instanties zoals het consultatiebureau, de jeugdverpleegkundige, de huisarts of een gespecialiseerd hulpverleningsaanbod. We begeleiden ouders in dit proces en denken actief mee over de vervolgstappen.

8.8 Doorlopende ontwikkelijn en overdracht

We volgen de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig en stimuleren hen op een manier die past bij hun leeftijd en behoeften. Daarbij streven we naar een doorlopende ontwikkelijn richting het basisonderwijs.

Bij de overgang naar de basisschool (rond de vierde verjaardag) wordt met toestemming van ouders een overdrachtsformulier ingevuld. Hierin beschrijft de mentor hoe het kind zich tijdens de opvang heeft ontwikkeld. Wanneer er sprake is van bijzonderheden in de ontwikkeling, bespreken we dit met ouders. Indien gewenst verwijzen we hen door naar een passende instantie voor verdere ondersteuning. De informatieoverdracht gebeurt altijd in overleg met ouders en met hun schriftelijke toestemming. Bij opvallende ontwikkelingsaspecten kan in overleg een **warme overdracht** plaatsvinden met de school. De pedagogisch medewerker, ouder(s) en toekomstige leerkracht voeren dan samen een gesprek om de overgang soepel te laten verlopen.

9. Groepsregels en Omgang

Bij 't Riddertje vinden we het belangrijk dat kinderen leren omgaan met elkaar en hun omgeving. Waarden en normen spelen hierin een grote rol. Kinderen ontdekken stap voor stap dat regels helpen om samen prettig, veilig en met plezier te leven.

De basisregels die wij belangrijk vinden zijn:

- Ieder levend wezen met respect behandelen.
 - Elkaar geen pijn doen.
 - Het goedmaken als je iets vervelends hebt gedaan.
 - Elkaar helpen.
 - Vragen als je iets wilt hebben.
 - Opruimen na het spelen.
 - Samen eten aan tafel, met aandacht voor tafelmanieren.
- Onze pedagogisch medewerkers leven deze regels dagelijks voor en leggen ze op een positieve manier uit.
- We begeleiden kinderen om stap voor stap vertrouwd te raken met deze afspraken, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling.

9.1 Ziektebeleid

Wanneer een kind ziek is, heeft het vaak extra zorg en rust nodig. Op de groep is het niet altijd mogelijk om die aandacht volledig te geven.

Daarom vragen wij ouders om zieke kinderen thuis te laten herstellen en vooraf een reserveopvang te regelen.

Sommige kinderziekten, zoals waterpokken, zijn lastig te voorkomen.

Als er een besmettelijke ziekte heerst, informeren wij ouders via de ouderapp van KidsKonnnect.

- Wij volgen de richtlijnen van de GGD bij het weren van kinderen met een besmettelijke ziekte.
- Ouders wordt gevraagd vóór 9.00 uur te laten weten als hun kind ziek is.
- Als een kind zonder bericht om 10.00 uur nog niet is gebracht, nemen wij zelf contact op.
- Bij ziekte is er geen restitutie.

Als een kind ziek wordt tijdens de opvang, nemen we direct contact op met de ouders.

Wanneer een kind niet de aandacht krijgt die het nodig heeft, of als de zorg voor de andere kinderen in het gedrang komt, vragen we ouders om het kind op te halen. Bij een lichaamstemperatuur van 38 graden of hoger bellen we altijd ouders met het verzoek om hun kind te komen halen.

In noodsituaties handelen wij volgens ons EHBO- en BHV-protocol.

Medewerkers zijn opgeleid om adequaat te handelen en nemen contact op met ouders, huisarts of – indien nodig – de hulpdiensten.

9.2 Communicatie met Kinderen

Pedagogisch medewerkers zijn een voorbeeld voor de kinderen.

Daarom spreken we Algemeen Nederlands en stimuleren we kinderen om duidelijk en rijk taalgebruik te ontwikkelen. We verbeteren kinderen niet direct, maar herhalen woorden op een positieve manier. Bijvoorbeeld: wanneer een kind "toettoet" zegt bij een plaatje van een auto, reageren wij met: "Ja, dat is goed gezien, dat is een auto!"

Tijdens gesprekken letten we op:

- Spreekvaardigheid en woordenschat.
- De verstaanbaarheid van het kind.
- Het maken van zinnen.
- Begrip van wat er gezegd wordt.

Als een kind moeite heeft met duidelijk spreken, wachten wij geduldig tot het kind is uitgesproken. Daarna herhalen we rustig en correct wat het kind zei, zodat het kind goede voorbeelden hoort en zich gestimuleerd voelt om verder te praten.

9.3 Dagindeling

De dag bij 't Riddertje kent een vaste structuur, maar we stemmen altijd af op de behoeften en het ritme van de kinderen.

Rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid geven kinderen houvast.

Binnen deze kaders is er volop ruimte voor spel, ontspanning en individuele aandacht.

De dagindeling ziet er globaal zo uit:

7.30 – 9.00 uur

Kinderen worden gebracht en starten in hun eigen stamgroep.

Er is volop ruimte voor persoonlijk contact en overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers.

9.00 – 9.30 uur

We starten de dag samen met een liedje of een verhaaltje.

We praten kort met elkaar over wat er die dag gaat gebeuren.

Tijdens het gezamenlijke fruitmoment eten de kinderen fruit aan tafel. Waar mogelijk helpen ze mee met klaarzetten en opruimen.

9.30 uur

Verschoonronde en zindelijkheidstraining.

We verschonen kinderen die dat nodig hebben. Kinderen die oefenen met zindelijkheid mogen naar het potje of toilet, kinderen die al zindelijk zijn gaan zoveel mogelijk zelfstandig.

10.00 uur

Koffiemoment voor de medewerkers (overlegmoment).

10.15 uur

Vrij spel binnen of buiten, en ruimte voor gerichte activiteiten.

Pedagogisch medewerkers bieden voorstellen aan waarbij kinderen worden uitgenodigd om mee te doen, maar niets hoeft.

11.30 uur

Tijd om samen aan tafel te gaan.

We zingen nog een liedje, lezen een verhaal of praten over de belevenissen van de ochtend. Daarna eten we gezamenlijk een broodmaaltijd.

12.15 uur

Verschoonronde en zindelijkheidstraining.

12.30 uur

Rustmoment.

Kinderen die slapen, gaan naar bed.

Kinderen die wakker blijven, krijgen ruimte voor rustige activiteiten zoals puzzelen, tekenen of een boekje lezen.

14.15 uur

Verschoonronde en zindelijkheidstraining.

14.30 uur

Vrij spel of een activiteit binnen of buiten.

Pedagogisch medewerkers bieden voorstellen aan passend bij de interesses van de kinderen.

15.30 uur

Gezellig samen aan tafel voor een crackermoment, eventueel aangevuld met rauwe groente.

We drinken water of thee en praten samen over de dag.

16.00 uur

Verschoonronde en zindelijkheidstraining.

16.15-18.00 uur

Vrij spel binnen of buiten.

Tussen 17.00– 18.00 uur

Kinderen worden opgehaald. Er is tijd voor een persoonlijke overdracht tussen medewerkers en ouders, zodat iedereen goed op de hoogte blijft.

9.4 Eet en drinkmomenten

Bij 't Riddertje vinden we het belangrijk dat eten een gezellig en ontspannen moment is. We eten samen aan tafel. Tijdens het eten:

- Zitten we samen en nemen we de tijd.
- Is er ruimte om te praten over de dag, liedjes te zingen of een verhaal te luisteren.
- Mogen kinderen zelf hun drinken inschenken en zelfstandig eten als ze daar aan toe zijn.
- Bepalen kinderen zelf hoeveel ze willen eten.

Eten moet leuk blijven. Daarom wordt er nooit gedwongen om te eten wat een kind niet wil.

We weten dat ouders verschillende gewoonten en wensen hebben rondom eten, bijvoorbeeld over het eerste moment van vaste voeding, het gebruik van bestek of baby-led weaning. Daarom bespreken we tijdens het intakegesprek met ouders hun verwachtingen over eetmomenten. We stemmen zoveel mogelijk af, binnen de mogelijkheden van de groep.

Onze uitgangspunten zijn:

- Eten is een positief en ontspannen moment.
- Kinderen mogen hun eigen tempo volgen en aangeven hoeveel ze willen eten.
- Zelfstandig eten wordt aangemoedigd, passend bij de ontwikkeling.
- Baby-led weaning is in overleg mogelijk, zolang het veilig is voor het kind en de groep.
- We stimuleren eet- en tafelmanieren stap voor stap, zonder te forceren.

Op deze manier creëren we rust aan tafel, houden we rekening met individuele behoeften én zorgen we voor duidelijke afspraken tussen ouders en pedagogisch medewerkers.

9.5 Rust en Slapen

Rust en slaap zijn essentieel voor de ontwikkeling van kinderen.

In een wereld vol prikkels hebben kinderen momenten nodig om te verwerken wat ze beleven. Tijdens slapen en rusten krijgen hun hersenen de tijd om indrukken op te slaan en ervaringen te verwerken.

Ieder kind krijgt bij ons een rustmoment aangeboden.

Kinderen die slapen, worden naar bed gebracht zodra ze de eerste tekenen van vermoeidheid laten zien.

De jongste baby's slapen soms nog op de groep in een wiegje, dicht bij de pedagogisch medewerker. Oudere kinderen slapen altijd in een bedje op de slaapkamer.

Kinderen die niet meer slapen, krijgen na de lunch een rustig moment aangeboden.

Ze liggen samen op een mat en luisteren naar een zacht muziekje of lezen een boekje.

Slaaprituelen stemmen we zoveel mogelijk af op wat kinderen thuis gewend zijn.

Toch kan het zijn dat kinderen op de opvang eerder moe zijn of juist moeilijker in slaap vallen door de vele indrukken van de dag.

Onze slaapkamers zijn rustige, prikkelarme ruimtes, ingericht voor slaap.

Er staan 3 tot 4 stapelbedden. De muren zijn rustig van kleur en er is geen speelgoed aanwezig.

Zo bieden we kinderen een veilige en ontspannen omgeving om te slapen.

9.6 Verschonen

Verschonen is meer dan alleen een verzorgingsmoment.

Het is een waardevolle kans om even volle aandacht te geven aan een kind.

We nemen de tijd om rustig te verschonen en het kind vertrouwen te geven.

Vooral bij de jongste kinderen is aanraking één van de belangrijkste manieren om een band op te bouwen.

Tijdens het verschonen:

- Is er 100% aandacht voor het kind.
- Benoemen we rustig iedere handeling.
- Mogen kinderen, als ze eraan toe zijn, actief meedoen: bijvoorbeeld zelf op het trapje van de commode klimmen of zich zelfstandig omhoog duwen.

9.7 Zindelijkheid

Zindelijk worden is een stap in de ontwikkeling die ieder kind op zijn eigen tempo en op zijn eigen moment zet. Bij 't Riddertje begeleiden we kinderen hier geduldig en positief in, zonder druk of verwachting.

Kinderen worden op een natuurlijke manier vertrouwd gemaakt met het potje of toilet. Wanneer ze interesse tonen, laten we hen rustig meekijken of meedoen. De zindelijkheidstraining stemmen we altijd af met ouders, zodat we samen een passende aanpak kunnen volgen die aansluit bij de behoefte van het kind.

Binnen de groep hanteren we vaste momenten waarop kinderen naar het toilet of potje gaan. Dit geeft structuur en helpt kinderen om plassen en poepen als iets gewoons te ervaren. We maken van deze momenten een ontspannen en prettig onderdeel van de dag. Mocht er een ongelukje gebeuren, dan reageren we begripvol en zonder negatieve aandacht.

We leggen er geen druk op en gebruiken geen beloningssystemen. We geloven dat zindelijk worden een natuurlijk proces is, dat vooral verloopt vanuit de eigen motivatie van het kind. Vertrouwen en veiligheid zijn de belangrijkste voorwaarden om deze stap te kunnen zetten.

Tijdens drukke of spannende periodes, zoals rond de feestdagen of bij de komst van een broertje of zusje, adviseren we ouders om niet te starten met zindelijkheidstraining. Rust en voorspelbaarheid zijn dan extra belangrijk.

We zorgen dat kinderen makkelijke kleding dragen en vragen ouders extra setjes reservekleding mee te geven. Dit helpt kinderen om zelfstandig te oefenen en maakt het gemakkelijker voor henzelf.

Zindelijk worden zien we niet alleen als een praktische vaardigheid, maar ook als een belangrijke stap in de groei naar zelfstandigheid. We begeleiden kinderen in deze ontwikkeling met geduld, aanmoediging en vertrouwen.

9.8 Brengen en halen

Kinderen worden gebracht tussen **7.30 en 9.00 uur** en opgehaald tussen **16.30 en 18.00 uur**.

Door vaste tijden te hanteren, zorgen we voor rust en structuur op de groep.

Iedere keer dat een ouder binnenstapt, is voor een kind een prikkel.

Vaste breng- en haaltijden helpen om spelmomenten en de sfeer in de groep zo min mogelijk te verstoren, vooral voor kinderen die gevoelig zijn voor veranderingen.

9.9 Afscheid nemen

Afscheid nemen is een belangrijk moment voor kind én ouder.

Kinderen hebben behoefte aan een duidelijke en rustige overgang van thuis naar opvang.

We moedigen ouders aan om altijd zelf afscheid te nemen van hun kind.

Een korte uitleg ("Mama gaat werken, vanmiddag kom ik je ophalen") helpt een kind om te begrijpen wat er gebeurt.

De pedagogisch medewerker ondersteunt dit door samen met het kind de ouder uit te zwaaien of naar het raam te lopen.

Ook bij het ophalen aan het einde van de dag nemen we de tijd voor een rustige overdracht.

Kinderen sluiten op deze manier de opvangdag prettig af.

Tijdens het crackermoment aan het einde van de middag maken we kinderen erop attent dat de dag bijna voorbij is, zodat ze voorbereid zijn op het moment van afscheid.

9.10 Feesten en rituelen

Rituelen geven kinderen houvast. Door dingen op een herkenbare manier te doen, weten ze wat er gaat gebeuren. Dat geeft rust én vertrouwen.

Binnen de groepen maken we dagelijks gebruik van rituelen, bijvoorbeeld tijdens het eten, bij het slapen of bij het opruimen.

Ook feesten en bijzondere momenten vieren we graag samen. Ze brengen sfeer, verbinden de groep en zorgen voor plezier en afwisseling.

Verjaardagen worden gevierd met een vast ritueel.

De jarige krijgt een feestmuts, mag op de verjaardagsstoel zitten, we zingen liedjes en er wordt uitgedeeld. Natuurlijk krijgt ieder kind ook een cadeautje van de groep.

Naast de verjaardagen van de kinderen en collega's staan we ook stil bij een aantal landelijke (feest)momenten, zoals:

- Sinterklaas
- Sint-Maarten
- Kerstmis
- Pasen
- Koningsdag
- Nieuwjaar

Daarnaast vieren we ook speciale dagen zoals de Dag van de Pedagogisch Medewerker, Modderdag en de Nationale Buitenspeeldag.

10.Voeding

Samen aan tafel gaan is bij 't Riddertje een belangrijk moment van de dag.

Een moment van rust en samen zijn.

We dekken de tafel met aandacht en zorgen voor een gezellige sfeer. Zo nodigen we de kinderen uit om erbij te komen zitten.

10.1 Gezonde voeding

We bieden gezonde en volwaardige voeding aan, met veel vezels en zo min mogelijk toegevoegde suikers of andere toevoegingen. Eten mag zo puur mogelijk zijn.

Kinderen kiezen zelf wat en hoeveel ze willen eten binnen het aanbod. Niet eten? Ook dat wordt gerespecteerd.

De maaltijden worden op vaste momenten gegeten samen met de pedagogisch medewerkers. We eten gezellig mee aan tafel en houden ons aan het voedingsbeleid. Wanneer medewerkers pauze hebben in de kantoorruimte, kunnen ze uiteraard zelf kiezen wat ze eten of drinken.

Fruit, rauwe groenten, crackers en volkoren soepstengels zijn vaste onderdelen van het eetmoment.

Tijdens de dag bieden we kinderen water, thee zonder suiker of halfvolle melk aan.

Melk wordt met mate aangeboden, bijvoorbeeld bij de lunch. We zorgen ervoor dat

kinderen voldoende drinken, passend bij hun behoefte en leeftijd. Wanneer kinderen een allergie hebben of om een andere reden iets niet mogen eten, houden we daar uiteraard rekening mee. Hiervoor stemmen we samen met ouders alles goed af. Voor ons voedingsbeleid baseren wij ons op de kennis van het Voedingscentrum en onze eigen ervaring met gezonde kinderopvang.

10.2 Traktaties

Jarig zijn mag gevierd worden!

Kinderen mogen een kleine traktatie meenemen om dit te vieren, bij voorkeur iets gezonds zoals fruit, rozijntjes of een volkoren soepstengel. Een keer iets anders mag natuurlijk ook.

Omdat er regelmatig kinderen jarig zijn, vragen we ouders om zo veel mogelijk voor een gezonde keuze te gaan. De pedagogisch medewerkers bekijken per dag wat een passend moment is om de traktatie uit te delen, zodat het mooi aansluit bij het dagritme.

Als een traktatie niet aansluit bij ons voedingsbeleid (bijvoorbeeld omdat deze te ongezond is), kiezen we ervoor om de traktatie mee naar huis te geven, zodat ouders zelf kunnen beslissen wanneer en of hun kind deze eet.

10.3 Gezonde kinderopvang

Gezonde kinderopvang betekent bij 't Riddertje niet alleen gezond eten, maar ook voldoende beweging, goede rustmomenten en een pedagogisch klimaat waarin warmte, geborgenheid, uitdaging en duidelijke grenzen vanzelfsprekend zijn.

11. Slapen

Een goede slaap is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Rust en regelmaat zorgen ervoor dat kinderen zich veilig voelen en beter kunnen groeien.

11.1 Veilig slapen

Om de kans op wiegendood te verkleinen, volgen we de richtlijnen van het Nederlands Centrum Jeugdgezondheid en Veiligheid:

- Kinderen worden altijd op hun rug te slapen gelegd.
- Kinderen worden niet te warm toegedekt.
- De bedden voldoen aan alle veiligheidseisen.
- Voor baby's worden de bedden kort opgemaakt.
- We gebruiken geen kussens, zachte matrassen of dekbedden.
- De slaapkamers grenzen allemaal aan de groepsruimtes voor goed zicht en toezicht.
- In het pand wordt niet gerookt.
- Rust en regelmaat zijn belangrijke uitgangspunten.

11.2 Buikslapen

Kinderen worden niet op hun buik gelegd. Tijdens het intakegesprek vragen we naar de slaapgewoonten thuis. Mocht een kindje gewend zijn aan buikslapen, dan bekijken we samen met ouders hoe we op een veilige manier kunnen overstappen naar rugslapen.

11.3 Inbakeren

Inbakeren doen we niet standaard. Als ouders gebruikmaken van een inbakerslaapzakje zoals de Puckababy, kan dit in overleg. Zodra een baby kan omrollen, stoppen we met het gebruik van een inbakerslaapzakje. Voor baby's die gewend zijn aan stevig inbakeren zoeken we samen met ouders naar een veilige en passende oplossing.

12. Ouders

We vinden het belangrijk om ouders goed op de hoogte te houden. Dit doen we via persoonlijk contact, e-mail of onze nieuwsbrief. Of het nu gaat om een nieuwe medewerker, een project op de groep of een uitkomst uit de oudertevredenheidsmonitor: we communiceren hier altijd actief over.

12.1 Samen met ouders

Opvoeden doen we samen. Thuis, op de kinderopvang en later op school ontwikkelen kinderen zich stap voor stap.

't Riddertje biedt ouders de mogelijkheid de opvoeding van hun kind te delen. We geloven dat goede opvang begint met wederzijds vertrouwen en open communicatie.

Tijdens dagelijkse overdrachten, rondleidingen, intakegesprekken en andere contactmomenten delen we informatie. We staan altijd open voor vragen en vinden het belangrijk om makkelijk benaderbaar te zijn.

12.2 Rondleiding op het kinderdagverblijf

Iedere plaatsing start met een rondleiding. Ouders kunnen sfeer komen proeven, vragen stellen en kennismaken met de locatie. We moedigen ouders aan om hun kind mee te nemen zodat zij samen kunnen ervaren hoe het voelt.

Tijdens de rondleiding ontvangen ouders ook een informatieboekje. Aanmelden kan daarna eenvoudig via de website.

12.3 Intakegesprek

Voor de start van de opvang vindt er altijd een intakegesprek plaats met de ouder(s). Dit gesprek is bedoeld om informatie uit te wisselen die belangrijk is voor een goede start van het kind bij 't Riddertje.

We bespreken onderwerpen zoals het ritme van het kind, eet- en slaapgewoonten, troostmomenten, medische bijzonderheden en eventuele allergieën. Ook is er ruimte om wensen, zorgen of vragen te bespreken.

Het intakeformulier wordt vooraf door de ouders ingevuld en tijdens het eerste wenmoment overhandigd aan de pedagogisch medewerker. De informatie wordt zorgvuldig gedeeld binnen het team, zodat alle betrokken medewerkers goed op de hoogte zijn en het kind zich snel veilig en welkom voelt.

12.4 Wenperiode

Een ontspannen begin voor kind én ouder vinden we belangrijk. Daarom werken we met twee wenmomenten:

1. **Het eerste wenmoment is kort en laagdrempelig.** Als ouder mag je even mee de groep op, zodat je kind rustig kan wennen aan de nieuwe gezichten en omgeving.
2. **Het tweede moment is wat langer.** Je kind blijft alleen op de groep en krijgt de ruimte om in eigen tempo te wennen aan het ritme van de dag.

Voor baby's nemen we extra tijd en rust. De wenmomenten stemmen we zorgvuldig af op het ritme en de behoefte van jouw kind. We houden je goed op de hoogte van hoe het gaat, en stemmen samen af wat je kind nodig heeft.

Blijkt tijdens het wennen dat je kind nog wat meer tijd nodig heeft? Dan verlengen we de wenperiode. We houden dan in overleg kortere dagen aan, totdat je kind toe is aan een volledige opvangdag. **Zo zorgen we ervoor dat jij en je kind je stap voor stap prettig en vertrouwd voelen.**

De wenperiode valt binnen de plaatsingsovereenkomst. Dat betekent dat het contract is gestart en er een volledige opvangdag wordt berekend, ook als je kind slechts een paar uur komt. Vanaf dag één zorgen we voor opvang binnen de wettelijke BKR en met voldoende bezetting — juist omdat nieuwe kinderen in het begin vaak wat extra begeleiding en nabijheid nodig hebben.

Rol van de pedagogisch medewerkers tijdens de wenperiode

Pedagogisch medewerkers spelen een actieve rol in het begeleiden van het wennen. Zij zorgen voor een warme, veilige en uitnodigende sfeer waarin het kind zich op zijn eigen tempo kan aanpassen.

Tijdens de wenperiode letten pedagogisch medewerkers op de volgende punten:

- Zij **verwelkomen** het kind en nemen uitgebreid de tijd om kennis te maken.
- Zij **observeren** hoe het kind reageert op de nieuwe omgeving en stemmen hun begeleiding daarop af.
- Zij **bieden nabijheid en structuur** door duidelijke verwachtingen te scheppen en een vast ritme aan te houden.
- Zij **bouwen vertrouwen op** door rustig contact te maken, bijvoorbeeld door het aanbieden van spelmateriaal, samen een boekje te lezen of het kind uit te nodigen voor een activiteit.
- Zij **betrekken** het kind actief bij de groep, maar forceren niets. Het kind mag in eigen tempo op ontdekking gaan.
- Zij **houden contact met de ouders**, geven terugkoppeling over hoe het wenmoment is verlopen en bespreken samen eventuele aandachtspunten.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat ieder kind zich veilig en welkom voelt en op een positieve manier kan wennen aan het kinderdagverblijf.

12.5 Wenperiode voor baby's

Wennen is voor baby's een belangrijk proces, omdat zij sterk afhankelijk zijn van een gevoel van veiligheid, lichamelijke nabijheid en vertrouwde routines.

Bij baby's besteden pedagogisch medewerkers extra aandacht aan:

- Persoonlijke verzorging en nabijheid: Baby's wennen vooral via lichaamscontact, zoals knuffelen, dragen en troosten. Pedagogisch medewerkers zorgen daarom vanaf het eerste moment voor veel fysieke nabijheid en warme, rustige interactie.
- Eigen ritme: Tijdens de wenperiode volgen wij zoveel mogelijk het vertrouwde ritme van de baby zoals dat thuis gewend is (eten, slapen, verzorgingsmomenten).
- Overdracht en afstemming: Tijdens het intakegesprek en de wenmomenten stemmen wij nauwkeurig met ouders af wat de baby gewend is, zoals voedingsschema's, slaaprituelen en troostgewoonten.

- Rust en voorspelbaarheid: Wij zorgen voor een rustige omgeving met vaste gezichten, zodat de baby stap voor stap vertrouwd raakt met de nieuwe omgeving, geluiden en geuren.
- Langzame opbouw: Wennen gebeurt in kleine stapjes. De duur van de wenmomenten wordt aangepast aan het tempo van de baby. Als het nodig is, kan er meer tijd worden genomen voor de wenperiode.

Wij vinden het belangrijk dat baby's de tijd krijgen om zich veilig te hechten aan de pedagogisch medewerkers, zodat zij zich geborgen en welkom voelen bij Kinderdagverblijf 't Riddertje.

12.6 Communicatie met ouders tijdens de wenperiode

Tijdens de wenperiode houden wij intensief contact met de ouders.

Na elk wenmoment geven de pedagogisch medewerkers een korte terugkoppeling over hoe het kind de dag heeft beleefd. Hierbij bespreken wij observaties over het gedrag, het welbevinden en het eventuele eet- en slaappatroon van het kind.

Ouders kunnen hun vragen, zorgen of wensen altijd bespreken met de pedagogisch medewerker.

Als blijkt dat een kind meer tijd nodig heeft om te wennen, stemmen wij dit samen met de ouders af en passen wij het wenplan aan.

Ons doel is dat zowel het kind als de ouders zich vertrouwd en welkom voelen bij Kinderdagverblijf 't Riddertje.

12.7 Drie-uursregeling

Op sommige momenten van de dag wijken we kort af van de **beroepskracht-kindratio (BKR)**. Dat betekent dat er even iets minder pedagogisch medewerkers op de groep staan dan normaal. Dit doen we alleen als het veilig en verantwoord is voor de kinderen.

Hoe doen we dat precies?

- We wijken nooit langer dan 3 uur per dag af van de BKR.
- Minstens de helft van het normale aantal pedagogisch medewerkers blijft altijd aanwezig.
- In de ochtend (wanneer kinderen worden gebracht), tijdens de middagpauzes (wanneer veel kinderen slapen) en aan het eind van de dag (wanneer kinderen worden opgehaald) kan er tijdelijk worden afgeweken.

Waar letten we altijd op?

- De (emotionele) veiligheid van de kinderen staat voorop.
- Pedagogisch medewerkers overleggen vooraf met de leidinggevende voordat ze afwijken.
- We werken altijd volgens het vierogenprincipe: er is altijd een collega die kan meekijken of luisteren.

Afspraken tijdens afwijkmomenten:

- We bereiden de groep goed voor: spullen staan klaar, zodat niemand tijdens het moment van de groep hoeft.
- Geen schoonmaaktaken tijdens afwijkmomenten.
- Eetmomenten plannen we bij voorkeur als er twee medewerkers aanwezig zijn.
- Pedagogisch medewerkers blijven zoveel mogelijk zitten (op de grond, aan tafel of op de bank) om goed overzicht te houden.
- Ingevulde lijsten of iPad-werk doen we pas later; tijdens afwijkmomenten is alle aandacht voor de kinderen.
- Rustige activiteiten, zoals voorlezen of samen een spelletje doen, passen goed bij deze momenten.
- Pedagogisch medewerkers lopen niet zomaar andere groepen binnen om de rust te bewaren.
- Bij een overdracht staan we altijd met het gezicht naar de groep.
- Telefoongesprekken houden we zo kort mogelijk.
- Als het helpt voor de rust, kan de deur naar de andere groep open, maar alleen als dat goed is afgestemd en prettig blijft voor de kinderen.

Belangrijk:

Voelt een pedagogisch medewerker dat het toch te druk of te onrustig wordt?

Dan vragen we meteen hulp! Bijvoorbeeld door een collega van kantoor te bellen of iemand van een andere groep.

12.8 Vierogenprincipe

Op de groepen werken we altijd met het vierogenprincipe: er is altijd iemand die kan meekijken of meeluisteren. Zo zorgen we samen voor een veilige en open sfeer.

De groepsruimtes hebben ramen naar de hal en op de slaapkamers staan babyfoons. Medewerkers lopen standaard langs de groepen om elkaar te begroeten en nemen bewust afscheid aan het einde van de dag. Op onze locatie zijn altijd minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig.

12.9 Haal- en brengtijden

Brengen kan tussen 7.30 en 9.00 uur, ophalen tussen 16.30 en 18.00 uur.

Zo creëren we rust in de groepen en kunnen de kinderen ongestoord spelen en ontdekken.

Tijdens het brengen en halen is er tijd voor een korte overdracht. Heeft er iets bijzonders gespeeld thuis of op de opvang? Dan bespreken we dat direct met ouders. Wordt je kind door iemand anders opgehaald? Laat het even in persoon weten aan de pedagogisch medewerker of via de app van KindsKonnnect. We geven een kind alleen mee als we zeker weten dat het klopt.

12.10 Oudergesprekken

Rond de verjaardag van ieder kind bieden we een tienminutengesprek aan. In dit gesprek bespreken we hoe het gaat en is er ruimte voor vragen. We gebruiken een eenvoudige observatielijst als hulpmiddel.

Wil je tussendoor iets uitgebreider bespreken? Dan kun je altijd zelf een gesprek aanvragen.

Als een kind afscheid neemt van 't Riddertje, sluiten we de opvangperiode altijd af met een eindgesprek. Gaat je kind naar de basisschool? Dan maken we (na toestemming) een schriftelijke overdracht naar de nieuwe school.

12.11 Nieuwsbrief

Elk kwartaal ontvangen ouders een nieuwsbrief. Hierin blikken we terug op de afgelopen periode en delen we leuke en belangrijke nieuwtjes.

12.12 Ouderapp van KidsKonnnect

Voor dagelijkse updates gebruiken we de ouderapp van KidsKonnnect. Ouders kunnen hier berichten ontvangen en foto's zien van de activiteiten. Babyouders krijgen daarnaast ook een overzicht van het eet- en slaapschema van hun kind.

12.13 Ouderbetrokkenheid op een informele manier

We vinden het belangrijk om ouders op een laagdrempelige en gezellige manier te betrekken bij het leven op de groep. Dit doen we vooral via informele momenten, zoals een gezamenlijke lunch, een speelochtend of een feestelijke middag. Af en toe organiseren we ook een ouderavond, bijvoorbeeld om samen te kijken naar een thema of gewoon om ervaringen uit te wisselen.

Zo groeit niet alleen het contact tussen ouders en pedagogisch medewerkers, maar ook tussen ouders onderling.

12.14 Oudercommissie

Onze oudercommissie denkt actief mee over het reilen en zeilen op de opvang. Zij hebben adviesrecht over onderwerpen zoals de tarieven, groepsgrootte, voeding, veiligheid en het pedagogisch beleid. Samen houden we de opvang scherp en betrokken.

12.15 Klachtenregeling

We doen er alles aan om de opvang voor ieder kind en iedere ouder prettig te laten verlopen. Toch kan er iets misgaan.

Heb je een klacht? Bespreek het eerst met de pedagogisch medewerker of de leidinggevende. Kom je er samen niet uit, dan kun je de klacht indienen bij de

Stichting Klachten Kinderopvang (SKK).

We vinden het fijn als ouders ons eerst rechtstreeks benaderen.

Jaarlijks maken we een samenvatting van de klachten en delen deze met de oudercommissie. Op verzoek kunnen ouders het jaarverslag inzien (indien er zich klachten voordeden). Het verslag wordt daarnaast jaarlijks voor 1 juni aan de GGD gestuurd.

13. Kwaliteit

Bij 't Riddertje werken we iedere dag aan de beste zorg voor kinderen. Kwaliteit zit in alles wat we doen.

Daarom bieden wij pedagogische coaching aan voor onze medewerkers, zoals wettelijk is voorgeschreven. Deze coaching helpt ons om steeds te blijven groeien in ons pedagogisch handelen en de kwaliteit van onze opvang te waarborgen.

Op dit moment organiseren we deze coaching flexibel, afgestemd op de behoefte van de medewerkers en de organisatie. Wanneer nodig huren we een ervaren pedagogisch coach in of leiden we iemand binnen ons eigen team op. Zo zorgen we ervoor dat pedagogische coaching altijd geborgd is, en medewerkers de juiste ondersteuning krijgen om met plezier en vakmanschap te werken.

We geloven dat investeren in de ontwikkeling van medewerkers direct bijdraagt aan een warme, veilige en inspirerende plek voor kinderen om te groeien.

13.1 Ouder- en medewerkerstevredenheid: de Verbetermeter App

We vinden het belangrijk om te weten hoe ouders en medewerkers onze opvang ervaren. Daarom werken we met de Verbetermeter App. Via deze app houden we continu de tevredenheid in de gaten en leren we waar we kunnen verbeteren. Waar nodig passen we onze werkwijze proactief aan.

13.2 Werken met een jaarkalender

Bij 't Riddertje werken we met een jaarkalender. Deze kalender geeft richting aan feesten, vieringen, coaching thema's en andere praktische activiteiten. Zo zorgen we voor een duidelijke structuur, die tegelijk ruimte biedt om in te spelen op wat kinderen en medewerkers nodig hebben.

13.3 De beste medewerkers

Bij 't Riddertje krijgen kinderen de ruimte om zichzelf te zijn, zich te ontwikkelen en op hun eigen manier de wereld te ontdekken. Om dit mogelijk te maken werken we met betrokken en enthousiaste pedagogisch medewerkers die oog hebben voor ieder kind en zijn of haar eigenheid.

Onze medewerkers vinden het fijn om bij 't Riddertje te werken. Ze geven aan dat ze zich echt gezien en gewaardeerd voelen. Door de kleinschaligheid kunnen ze prettiger

werken: er zijn korte lijnen met de eigenaren en weinig lagen, waardoor beslissingen snel en samen genomen worden.

Dit zorgt voor een warme en veilige sfeer waarin iedereen zich gehoord voelt en zichzelf kan zijn. Werkplezier, betrokkenheid en vertrouwen staan centraal, zowel voor de kinderen als voor de medewerkers.

We stimuleren de talenten van onze medewerkers en bieden training en coaching waar nodig. Werkplezier en werkgeluk zijn voor ons net zo belangrijk als kwaliteit en ontwikkeling. Samen zorgen we ervoor dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een omgeving waarin ook de medewerkers graag werken.

Alle medewerkers beschikken over een geldige VOG (Verklaring Omtrent Gedrag) en zijn geregistreerd in het Personenregister Kinderopvang. Ze zijn minimaal in het bezit van een diploma op MBO 3-niveau (Sociaal Agogisch Werk of gelijkwaardig).

13.4 Invalmedewerkers

Bij ziekte of vakantie maken wij gebruik van onze eigen invalkrachten. We streven ernaar om invalmedewerkers zo veel mogelijk op dezelfde groepen in te zetten. Zo blijven de kinderen bekende gezichten zien en waarborgen we de rust en veiligheid binnen de groep. Voor invalmedewerkers gelden dezelfde hoge kwaliteitseisen als voor vaste medewerkers.

13.5 Stagiaires

(In het eerste jaar bieden we nog geen stageplekken aan, omdat we onze volledige aandacht willen richten op het opstarten van het kinderdagverblijf en het bouwen aan een hecht team).

Wij bieden stagiaires van MBO-2 tot HBO-niveau de mogelijkheid om werkervaring op te doen. Stagiaires zijn altijd boventallig aanwezig en werken onder toezicht van de pedagogisch medewerkers. Ze beschikken over een geldige VOG en zijn ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang.

In het begin ondersteunen stagiaires bij huishoudelijke taken, zoals het voorbereiden van fruitmomenten en tafelmomenten. Naarmate hun ervaring groeit, nemen zij meer verzorgende en opvoedkundige taken op zich, altijd onder begeleiding van een ervaren pedagogisch medewerker. Alleen in hun laatste leerjaar mogen stagiaires zelfstandig werken.

Samen met de praktijkbegeleider en hun schoolbegeleider worden regelmatig evaluatiemomenten ingepland, zodat de stagiaire gericht kan groeien in zijn of haar ontwikkeling.

13.6 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach

Binnen 't Riddertje zorgen wij ervoor dat we voldoen aan de wettelijke eisen rondom pedagogische coaching en beleidsontwikkeling. Wij leggen schriftelijk vast hoeveel

uren hiervoor jaarlijks worden ingezet. Dit kan intern door een medewerker worden ingevuld, of extern worden ingehuurd. In beide gevallen zorgen wij ervoor dat:

- er minimaal 50 uur per jaar wordt besteed aan pedagogische beleidsontwikkeling.
- en minimaal 10 uur coaching per fte per jaar wordt ingezet voor de begeleiding van pedagogisch medewerkers.

13.7 Overlegmomenten

Omdat we kleinschalig werken, zijn onze overlegmomenten informeel en afgestemd op wat er nodig is. We hebben geen ingewikkelde structuren, maar korte lijnen en direct contact.

13.8 Groepsoverleg

Eens per kwartaal plannen we een groepsoverleg. Tijdens dit overleg bespreken we hoe het gaat met de kinderen, delen we ideeën voor nieuwe activiteiten en bekijken we de voortgang van lopende projecten. Ook nemen we praktische zaken als veiligheid, hygiëne en samenwerking op de groep door. Dit overleg is kort en to the point, zodat we daarna weer snel bij de kinderen kunnen zijn.

13.9 Pedagogisch overleg

Minimaal één keer per kwartaal is er een pedagogisch overleg. Hierin bespreken we samen de pedagogische thema's en kijken we hoe we onze visie in de dagelijkse praktijk nog sterker kunnen neerzetten. We nemen tijd om stil te staan bij de ontwikkeling van de kinderen en bij wat het team nodig heeft. Door de kleinschaligheid kunnen we in deze gesprekken echt de diepte in en blijft de focus op kwaliteit en werkplezier.

13.10 Beleid Veiligheid en Gezondheid

Kinderen zijn nieuwsgierig, willen ontdekken en leren door te doen. Daarbij horen ook risico's. Volledige veiligheid kunnen én willen we niet garanderen, want kinderen hebben ruimte nodig om te leren en te groeien. Wel zorgen wij voor een veilige basis, waarin we goed nadenken over welke risico's aanvaardbaar zijn en waar we risico's beperken waar nodig.

Wij werken met een beleidsplan Veiligheid en Gezondheid dat jaarlijks wordt geëvalueerd. De GGD-inspecteur controleert hierop tijdens de jaarlijkse (aangekondigde of onaangekondigde) inspectie.

Om onze kwaliteit te borgen maken wij gebruik van de Risicomonitor en RIEwerkt! Deze gebruiken wij voor:

- De Risico Inventarisatie Veiligheid en Gezondheid
- De Arbo Risico Inventarisatie (wettelijk verplicht).

Met de Risicomonitor en RIEwerkt! brengen wij jaarlijks in kaart:

- Welke risico's er zijn.
- Hoe groot de kans op letsel is.
- Wat de ernst is als er iets gebeurt.

14. Tot slot

"Bij 't Riddertje willen we vooral dat kinderen zich fijn voelen. Spelen, groeien, jezelf zijn — daar draait het om. Met dit plan geven we ouders en medewerkers een inkijkje in hoe wij daar elke dag met liefde aan werken."

Kinderen bloeien op in een omgeving waar ze zich veilig voelen en zichzelf mogen zijn. Dit pedagogisch plan geeft een inkijkje in hoe we daar met rust, aandacht en oprechte betrokkenheid aan werken — elke dag opnieuw. 't Riddertje is een kleinschalige plek waar kinderen zich thuis voelen en waar ouders weten: mijn kind wordt écht gezien.

"Als je goed kijkt, zie je wat een kind nodig heeft. En als je echt luistert, weet een ouder dat je er bent."

Dat is waar het bij 't Riddertje elke dag om draait. In dit plan lees je hoe we met aandacht en liefde werken aan een plek waar kinderen mogen groeien in hun eigen tempo, en ouders zich gehoord en welkom voelen.

Een kleinschalig kinderdagverblijf waar kind én ouder écht worden gezien.